

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку учебного занятия по географии населения мира учителя географии высшей категории МАОУ «Бершетская средняя школа» Елены Вениаминовны Рахимзяновой на тему «Демографическая политика»

Заявленная тема занятия представляется достаточно актуальной. Она связана не только с пониманием особенностей взаимодействия общества и государства в странах с различными демографическими тенденциями и характеристиками. Она имеет отношение к жизни каждого конкретного человека, в том числе настоящей и будущей жизни самих обучающихся – позволяет уточнить их отношение к семейным ценностям, сформировать позитивный образ многодетной семьи, подумать о планировании количества детей. Таким образом, авторская методическая разработка Е.В. Рахимзяновой, посвященная анализу мероприятий государственной демографической политики в странах с разным типом воспроизводства населения, решает сразу несколько взаимосвязанных задач: образовательные, развивающие, воспитательные. В рамках развивающей задачи также важным представляется формирование у обучающихся навыков аналитической работы по поиску причинно-следственных связей, описывающих последствия реализации или нереализации регулирующей политики государства в области сохранения народонаселения.

Данная методическая разработка может быть применена на уроках по экономической и социальной географии мира в 10 классе общеобразовательной школы. Она имеет логичную прописанную структуру: от организационных моментов и мотивационных заявлений до выполнения домашнего задания и необходимой рефлексии знаний. Также важно, что программа урока позволяет опираться на межпредметные связи, в т.ч. используются навыки математического расчета по формулам для определения значений показателя суммарного коэффициента рождаемости, а также материалы из школьного курса «Обществознание».

В рамках методической разработки автором обозначены предметные, личностные, а также коммуникативные, регулятивные и другие метапредметные учебные универсальные действия обучающихся, которые, на наш взгляд, полностью соответствуют содержанию каждого этапа реализации урока, методическим задумкам (приемам) учителя. Автором предложены разнообразные методические приемы для реализации основной задачи урока: обращение к ранее изученному материалу, глубинное (личностное) погружение обучающегося в тему путем собственных рассуждений на заданную тему, аналитическая работа по обнаружению

причинно-следственных связей, работа со схематическим материалом, выстраивание ассоциативного ряда, беседа в группах и пр. Таким образом, мы можем отметить, что Е.В. Рахимзяновой проведена большая методическая работа. Представленное многообразие приемов позволяет говорить о том, что разработка действительно основана на системно-деятельностном подходе, позволяющем получать новые знания обучающимися в классе и самостоятельно с помощью их собственных действий.

Ценность данной работы состоит также в том, что автором предлагается оригинальный метод расчета суммарного коэффициента рождаемости для разных стран в рамках реализации обязательного практического задания – данный показатель обычно не используется в стандартной школьной программе. Через него обучающиеся приходят к выводу о необходимости расширенного воспроизводства населения в нашей стране и соответствующих мероприятиях демографической политики. Также интересными представляются заготовки для домашнего задания, состоящие из обязательной и дополнительной работы, в т.ч. в группах.

Представленная работа выполнена с учетом основных требований ФГОС и возрастных особенностей школьников. Она заслуживает высокой оценки и может быть использована педагогами других общеобразовательных учреждений. Рекомендую методическую разработку Е.В. Рахимзяновой для публикации в специальных методических изданиях для учителей географии и обществознания.

Рецензент, и.о. заведующего кафедрой
социально-экономической географии
ФГБОУ ВО «Пермский государственный
национальный исследовательский университет»,
кандидат географических наук, доцент



Т.В. Субботина