

МАОУ



«Утверждаю»

Директор

«Бершетская средняя школа»

/ Саввина Е.Ф.

Приказ № 374 от
«31» августа 2018 г.

**Программа духовно - нравственного
развития и воспитания обучающихся
на уровне начального общего образования
МАОУ «Бершетская средняя школа»**

2018 - 2019 учебный год

Пояснительная записка

I. Подготовка ответственного гражданина, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учетом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом - одна из актуальных задач перед школой. Решение данной задачи тесно связано с формированием устойчивых нравственных качеств личности школьника. Этому способствует духовно - нравственное развитие и воспитание младших школьников, входящее в учебно-воспитательный процесс и составляющее его стержневую основу. В современной ситуации развития общества, когда все чаще отмечаются различные проявления эмоциональной ограниченности, замкнутости на собственных интересах, нарастание жестокости, агрессивности, проблема духовно – нравственного воспитания молодого поколения становится более актуальной и является основой всех основ. От того, что вложил педагог в душу ребенка в этом возрасте, будет зависеть, чего достигнет он сам в дальнейшем, как будет строить свои отношения с окружающим миром. Таким образом, мы говорим о необходимости и важности духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся на ступени начального общего образования.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования:

В области формирования нравственной культуры:

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;

укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование нравственного смысла учения;

формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);

пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование патриотизма и гражданской солидарности;

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;

становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;

формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

В области формирования семейной культуры:

формирование отношения к семье как основе российского общества;

формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;

знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания младших школьников, дополнительно к названным выше включенные в программу образовательной организации, не должны противоречить задачам настоящей программы и должны быть согласованы с родителями обучающихся. Согласование может иметь разные формы – от публичного предъявления родительской общественности программы воспитания и социализации, других документов до закрепления в специальных договорах, регулирующих получение образовательных услуг.

II. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Работа строится по 5 направлениям развития личности: духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, которые взаимопроникают и перекликаются с пятью направлениями деятельности:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Базовые национальные ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, своей малой родине; служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей, поликультурный мир, свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, свободы совести и вероисповедания.

Принципы гражданского воспитания:

- включение младших школьников в опыт гражданского действия;
- единство гражданского и морально-нравственного воспитания;
- приоритет групповых форм работы;
- единство внеурочных форм воспитания с классно - урочными.

Наличие гражданской позиции – необходимое условие, ступень для восхождения к гражданской зрелости, которая подразумевает чувство долга и ответственности перед своей страной и обществом, чувство долга и ответственности перед самим собой за свою судьбу, понимание своего места в жизни, заботу о благополучии семьи и близких, самоутверждение, чувство общности с другими людьми, развитие понимания своих поступков и чувств, умение отвечать за свои поступки, развитие чувства собственного достоинства, справедливость, милосердие, честь, свобода совести и вероисповедания, четкое понимание того, как поступить в конкретном случае.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Базовые национальные ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; уважение к родителям; уважение достоинства человека; забота и помощь; равноправие, ответственность и чувство долга, мораль, честность,

щедрость; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике ценности религиозного мировоззрения, формируемого на основе межконфессионального диалога.

Принципы современного воспитания, воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- целенаправленная ориентированность воспитанников на нравственной ценности;
- учет индивидуальных, возрастных особенностей детей как предпосылок успешности духовно-нравственного развития и воспитания;
- использование оптимума педагогических факторов во взаимодействии с воспитанниками;
- приоритет общечеловеческих нравственных ценностей;
- развитие интереса к человеку как высшей ценности;
- применение технологий духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, основанных на гуманно-личностном подходе, способных сформировать тип личности, стремлением служить людям, обостренным вниманием к чужой беде.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Базовые национальные ценности: стремление к познанию и истине; творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость; бережливость, трудолюбие.

Трудовое воспитание существует как функциональная система, имеющая свои специфические задачи, содержание, методы, результаты и как составную часть трудового обучения. При всем значении трудового воспитания для формирования всесторонне развитой личности и ее подготовки к жизни в обществе оно не существует как самостоятельный, тем более обособленный процесс, а существует всегда лишь как момент функционирования целостной воспитательной системы – в семье, классе, школе и т.д. Оно существует как один из аспектов, органических сторон целостного, но многогранного воспитательного процесса.

Основные принципы трудового воспитания:

- принцип активности в труде;
- принцип посильности труда;

- принцип сознательного и ответственного отношения к труду;
- принцип созидательности;
- принцип творческого подхода к труду.

4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Базовые национальные ценности: жизнь; эволюция; родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Принципы организации экологического воспитания:

- процесс формирования ответственного отношения к природе как составная часть общей системы воспитания, актуальное ее направление;
- взаимосвязи глобального, регионального и краеведческого подходов к раскрытию современных экологических проблем как основа процесса формирования экологической культуры;
- единство интеллектуального, эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по ее улучшению как основа формирования бережного отношения к природе;
- опора на принципы систематичности, непрерывности и междисциплинарности в содержании и организации экологического образования и процесса формирования экологической культуры школьников.

5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Базовые национальные ценности: красота; гармония; духовный мир человека; нравственный выбор; смысл жизни; эстетическое развитие; этическое развитие; самовыражение в творчестве и искусстве; художественное творчество

Принципы эстетического воспитания:

- принцип единства идейного и художественного в произведениях искусства как основа системы эстетического воспитания. Он означает единство эстетического, идейного и нравственного воспитания средствами искусства. Учет этого принципа поможет сформировать идейно стойких, глубоко убежденных людей, умеющих отличить подлинное искусство от подделки;

- принцип взаимосвязи науки и искусства в воздействии на личность. Искусство в тесном единении с наукой на любой ступени обучения развивает умственные силы ребенка, формирует научные представления о мире, выявляет ценность знания, стремление к истине, дает представление о картине мира;

- принцип творческой самостоятельности школьников.

В процессе художественного творчества ученик упражняет свои силы, развивает ценные качества личности.

Процесс духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников предполагает целостное формирование личности в условиях семьи и охватывает урочную и внеурочную деятельность в школе.

Задачи воспитания гражданственности, патриотизма. Уважение к правам, свободам и обязанностям человека	1.Формировать первоначальные представления о символах государства – Государственном флаге, гербе и гимне Российской Федерации – России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации – Пермского края.			
Виды деятельности и формы организации урочной и внеурочной работы с младшими школьниками	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Познавательные беседы, классные часы	«Опознавательные знаки мест, где мы живём и учимся», «Символы нашего города (области, района...)», «Государственные символы (Государственный флаг, герб, гимн) Российской Федерации — моей Родины»	«Государственный герб Российской Федерации»	«Символы российских городов», «Государственные символы Российской Федерации», «Государственный флаг Российской Федерации»	«Моя Родина — Россия», «Символы президентской власти», «Гражданин и обыватель», «Герб твоей семьи»
Проектная деятельность		<i>Коллективный проект «Герб нашего класса» (проектирование герба класса, его презентация и показ на выставке гербов</i>	<i>Исследовательский проект «Флаг России на географической карте и его история»</i>	<i>Исследовательские проекты «История Российского герба», «История появления Гимна России». Творческий проект-конкурс</i>

		в галерее детского творчества школы)		«Гимн нашего класса»
Туристско-краеведческая деятельность: экскурсии, путешествия, походы	Экскурсии по выбору в историко-краеведческие музеи края, района. Заочное путешествие «Москва – столица нашей Родины». Образовательная экскурсия «Государственные награды Российской Федерации». Образовательная экскурсия «Мемориальные памятники родного края (села)»			
Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали	Конкурсы рисунков «Школьная символика», «Семейная символика», «Символика класса»			
Проблемно-ценностное общение	Встречи с интересными людьми			
Задачи воспитания гражданственности, патриотизма. Уважение к правам, свободам и обязанностям человека	2. Формировать представления о важнейших законах нашей страны, о правах и обязанностях гражданина России. 3. Формировать представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, на природе. 4. Стимулировать проявление отрицательного отношения к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей. 5. Формировать умение отвечать за свои поступки.			
Виды деятельности и формы организации внеурочной работы с младшими школьниками	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Познавательные беседы, классные часы	«Права и обязанности детей в школе», «Главный закон РФ», «Закон РФ «Об образовании», «Опасности на пути от школы до дома», «Как вести себя в школе», «О правилах поведения в школе», «Моя дорога в школу»	«Моя семья», «Права ребенка в семье», «Российская Конституция - основной закон твоей жизни», «Главный Закон России», «По страницам Красной книги», «Я имею право», «Конвенция, закон, права и обязанности», «Азбука вежливости», «О правилах поведения в школе»	«Чтобы достойно жить», «Всеобщая декларация прав человека», «Знакомство с Уставом школы», «Человек защищен законом (ст.6,7)», «Свобода мысли, совести, религии и убеждения (ст.18,19)», «Право на образование (ст.6)», «Человек. Личность. Гражданин», «Сущность закона РФ «Об образовании»», «Что мы знаем о правилах поведения?», «Легко ли быть дисциплинированным?», «Наши обязанности», «Как вести себя в общественном транспорте?», «Зачем уступать место в транспорте?», «Опасности	«Права ребенка», «Мои права и обязанности», «Я уважаю твоё право», «Ты и закон», «Мы и общество», «Я гражданин и патриот своей страны», «Разрешение конфликтов без насилия», «От правовых знаний к гражданской позиции», «Проступок, правонарушение, преступление», «Путешествие в страну Закону», «Правовое государство», «Что значит быть настоящим гражданином?», «Что значит быть культурным?», «Мы на экскурсии», «Кем и когда

			железнодорожного транспорта»	была принята Конвенция о правах ребенка?»
	Беседы по выбору из цикла занятий по правилам дорожного движения: «Мы юные пешеходы (о правилах поведения на дорогах)», «Опасности на дорогах (о правилах поведения на проезжей части дороги)», «Как нужно правильно переходить дорогу?», «Где и в какие игры можно играть (разучивание подвижных игр на воздухе)» и др.			
Проектная деятельность	Альбом «Права ребенка». В четырех частях (в каждом классе учитель имеет возможность усложнять структуру и содержание альбома за счет добавления новых элементов на основе изучения новых законов)			
	Исследовательский проект «Мои обязанности в семье»	Творческие проекты «Азбука вежливости», «Кодекс правил поведения младшего школьника»	Творческий проект «Газета «Охрана природы» (Федеральный конституционный закон «Об охране окружающей среды». Исследовательские проекты Альбом «По страницам Красной книги», «Я имею право»	Исследовательские проекты «Главные законы России», «Права потребителя», «Свод правил класса», «Правила дорожного движения» (Постановление Правительства РФ «О правилах дорожного движения» (ПДД)
Игровая деятельность	Игра «Добрые слова». Тренинги «Акцент на лучшее», «Общаться по правилам»	Игра «Сочини конец истории». Диалоговая рефлексия «Ролевая маска». Тренинги «История про себя», «Обмен ролями»	Игры «Защита своих прав и свобод(ст.8,9,10)», «Наши обязанности (ст.29)». Игровая ситуация «Мой дом – моя крепость (ст.12,13,14)». Деловые игры «Знакомство с Всеобщей декларацией прав человека», «Все люди – братья (ст.30, пп.1,2)», «Знакомство с основными статьями Конституции РФ»	Урок – игра «Мой сосед по парте». Викторина «Знаешь ли ты Конституцию РФ?». Игровая ситуация (по выбору) «В транспорте», «В магазине», «В библиотеке», «В школьной столовой». Игра «Киностудия». Тренинги «Общее мнение», «Коррекция позиций»
Проблемно-ценностное общение	-	-	Диспуты «Кто в семье главный?», «Я – гражданин великой страны». Круглый стол «Человек – это звучит гордо (ст.3,4,5)», «Право на труд и право на отдых(ст.23,24)»	Диспуты «Защита детей», «Я имею право», «Что такое преступление? (ст.11)». Круглый стол «Дети и родители». Правовой турнир «Детективленд».
	Встречи с интересными людьми			
Туристско-краеведческая деятельность: экскурсия, путешествие	Образовательная экскурсия по школе «Мы теперь не просто дети - мы теперь	-	-	-

	ученики»			
Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали	Конкурс рисунков «Мой мир»	Конкурсы знатоков «Я знаю конституцию РФ», «Как мы знаем Всеобщую декларацию прав человека?»		
Социальное творчество	Социально-преобразующая добровольческая деятельность КТД «Охрана природы – законы и правила для детей»			
Задачи воспитания гражданственности, патриотизма. Уважение к правам, свободам и обязанностям человека	6. Формировать представление о национальных героях и важнейших событиях истории России. 7. Воспитывать уважение к защитникам Родины.			
Виды деятельности и формы организации внеурочной работы с младшими школьниками	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Познавательные беседы, классные часы	«Герои Невской битвы (А. Невский)», «Герои Куликовской битвы (Д. Донской)», «Полководцы во славу России (А.В. Суворов)», «Герои Отечественной войны 1812 г. (М.И. Кутузов)», «Покорители космоса (Ю.А.Гагарин)», «Великие русские полководцы (Г.К.Жуков)», «Первые годы службы А.В.Суворова при Екатерине II».	«Кого сегодня можно считать героем? », «Герои Невской битвы (А. Невский , Г. Олексич - предок А.С.Пушкина, бояре М. и С. Якуновичи)», Герои Куликовской битвы (Д. Донской, А.Л. Пересвет, Ослябя и другие герои сражения с ордынцами, Сергей Радонежский, основатель Троицкого монастыря (ныне Троице-Сергиева лавра), дал благословление московскому князю Дмитрию на победу в Куликовской битве», «И. Федоров – первый книгопечатник», «К. Минин и Д. Пожарский – герои народного ополчения в борьбе с	«Страницы истории (князь Владимир I, креститель; Ермак Тимофеевич, патриарх Гермоген, И. Сусанин)», «Кого сегодня можно считать героем?», «В моей семье живет герой», «Герои нашего времени (летчики-испытатели – А.Ковчур, И. Вотинцев и др.)», «Патриотизм и верность воинскому долгу (основные качества защитника Отечества)», «Нам строить Россию, нам в ней жить», «Мой край родниковый», «Покорители космоса (В. Терешкова и С. Савицкая)», «З. и А. Космодемьянские- герои Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.», «Велика Россия, а отступать некуда – позади Москва! (герой – панфиловец В. Клочков)», «За Волгой для нас земли нет (В. Зайцев – герой	«Героические страницы истории России: Ледовое побоище, Невская битва, Куликовская битва», «Герои народного ополчения в борьбе с поляками в 1612 г.», «Герои Отечественной войны 1812 г.», «Герои Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.», «Покорители космоса». <i>Беседа – обсуждение «Обсудим сочинения на тему (по выбору) «Кого сегодня считать героем?», «Могу ли я стать героем?», «Портрет героя». Беседа по репродукциям картин «Бородино и его герои в изобразительном искусстве (картины П. Заболотского «Старый солдат», С. Герасимовского «М.И. Кутузов под</i>

		<p>поляками 1612 г.», П.Багратион – герой Отечественной войны 1812 г., «Во славу Отечества (Петр I)», «Герои Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (защитник Брестской крепости, командир 44-го стрелкового полка в Брестской крепости Петр Михайлович Гаврилов)», «Этих дней не смолкнет слава», «Место героизму есть и в наши дни», «Отечества достойный сын», «Покорители космоса (Е. Леонов)», «Цветы и порох», «Герои нашего времени», «Героические страницы армии.»»</p>	<p>Сталинградской битвы)», «Обсудим сочинения на тему (по выбору) «Пишу тебе письмо в далекий 1945-й», «С чего начинается родина», «О тех, кого война огнем пытала », «Национальные герои»</p>	<p>Бородином», А. Туба «Бородинская битва)», «Страницы истории», «История книги», «Во славу Отечества», «Полководцы во славу России».</p>
<p>Проектная деятельность</p>	-		<p><i>Исследовательские проекты</i> «Героическая страница армии (составление «Книги памяти)», «Достойное поколение», «На поле русской славы», «Мы – защитники мира». <i>Творческий проект</i> «Известные люди моей страны» (оформление альбомов «Они прославили нашу Родину»)</p>	<p><i>Исследовательский проект</i> «Мой край в годы войны», «Ветеран живет рядом (подбор материала о ветеранах ВОВ и труда)», «Боевые ордена рассказывают (подбор материала о наградах)», оформление альбомов «Они прославили нашу республику», «История создания армии в России».</p>
<p>Досугово-развлекательная деятельность</p>	<p><i>Просмотр видео- и кинофильмов</i> <i>Школьные праздники:</i> «День героев Отечества - 9 декабря», «Помним, любим и гордимся», «Праздник, посвященный Дню Победы».</p>			

	<p>Концерты для ветеранов ВОВ 1941-1945гг. Литературно- музыкальные композиции: «Спасибо им, героям, в битве павшим...», «Защитники Отечества». Участие в днях воинской славы под девизом: «Этих дней не смолкнет слава...»</p>			
Игровая деятельность	Творческая ролевая игра «Машина времени»			
Туристско-краеведческая деятельность: экскурсия, путешествие	Образовательная экскурсия «Москва белокаменная», «Пермь в годы войны» Экскурсии к Вечному огню, к местам боевой славы, в музеи боевой славы и др.			
Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали, журналы, газета	Выставка «Мы помним ваши имена», «Реликвия воинской славы» Конкурс «Военная патриотическая песня» Творческий вечер «Герои Отечественной войны 1812 г. (Д. Давыдов, Н. Раевский, братья Тучковы и др.)» Спортивные конкурсы: «А, ну-ка, мальчики!», «Мы помним ваши имена». Гостиные: «Для души» (с приглашением героев боевых действий, героев мирного времени (пожарных, спасателей и др.) Рукописные журналы: «Они сражались за Родину», «Трудовые будни», «Знаменосцы Победы», «Подвиги наших современников». Газета «Страницы истории»			
Проблемно-ценностное общение	Встречи: с ветеранами ВОВ 1941-1945 гг. и труда, с участниками войны в Афганистане и военно-политического кризиса в Чеченской Республике.			
Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность)	-	Коллективное творческое дело «В моей семье живет герой (подбор материала о героических страницах прошлого семьи)», «Мой край в годы войны». Акции «Ветеран живет рядом», «Наши знаменитые земляки».	Коллективное творческое дело «В моей семье живет герой (подбор материала о героических поступках членов семьи)». Акции «Ветеран живет рядом», «Вахта памяти», операция «Забота».	Коллективное творческое дело «В моей семье живет герой».
Задачи воспитания гражданственности,	8. Формировать представления о народах Российской Федерации, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.			

патриотизма. Уважение к правам, свободам и обязанностям человека	<p>9. Развивать интерес к содержанию и значению государственных праздников, к важнейшим событиям в истории и современной жизни Российской Федерации, населенного пункта.</p> <p>10. Формировать уважительное отношение к русскому языку как государственному языку межнационального общения.</p> <p>11. Воспитание и уважение к школе, своему селу, народу, России.</p>			
Виды деятельности и формы организации внеурочной работы с младшими школьниками	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Познавательные беседы, классные часы	<p>«Народы, живущие на территории Российской Федерации и населявшие ее в прошлом (восточные славяне, финно-угорские народы (в соответствии с особенностями региона)», «Родной язык и государственный», «Народные (национальные) традиции моей семьи», «Россия – Родина моя», «Мой любимый край», «Экскурсия в прошлое родного края», «История моего села», « Мои земляки», «Где эта улица, где этот дом?», «С чего начинается Родина?», «Моя малая Родина».</p>	<p>«Народы нашей Родины», «Мы разные, но мы едины», «От Камчатки до Калининграда», «Заветный уголок России», «Имена на карте РФ», «Россия – это я!», «Широка страна моя родная», «Страна, в которой мне хотелось бы жить», «Моя семья- моя гордость», «Россия-многонациональное государство», «Что в имени твоём?», «Москва- столица нашей Родины».</p>	<p>«Русский язык в нашем отечестве», «Государственный язык РФ», «единство народов нашей страны». Цикл бесед «Семья-сердце общества», (темы: «Твои истоки,» «Я и вселенная», «Мой дом, мои родные и близкие»); «Село в котором мы живем» (темы: «Мое село, мой дом», «Селу-... лет», «Мы хозяева села и школы»), «Урок России», «Широка страна моя родная», «Родина и Отечество».</p>	<p>«Любимые прочитанные книги разных народов», «Народ, народность, национальность», «Моя Россия», «Родной край и я в нем», «Что значит быть Россиянином?», «Что нас объединяет?», «Почему все народы, проживающие в России, имеют равные права?», «Сколько языков ты знаешь-столько раз ты человек». Цикл бесед «Россия! Русь... рани себя, храни!» (темы: «Духовное наследие», «Современная Русь», «Традиции и обычаи Руси»)</p>
<p>Обсудим прочитанные книги (по выбору), «Любимые видео - и кинофильмы разных народов», «Обсудим самостоятельные наблюдения за явлениями общественной жизни», «Обсудим проблемный вопрос (по предложениям детей)», «Обсудим сочинения на темы (по выбору) «Моя Родина», «За что я люблю свой дом», «Что значит быть человеком?», «Мой дом, и я в нем», «Моя семья».</p>				

Проектная деятельность	Альбом «Города Пермского края»	Альбом «Родной уголок» Исследовательские проекты «Кто придумал Новый год?», «Семейный архив (подбор фотографий о разных поколениях)» «Кулинарная книга «Вкусняшки» (рецепты разных народов из блюд, которые готовят в семье»)	Творческий проект «Сценарий национального праздника» Исследовательские проекты «Праздники моего народа», «Национальные традиции», «Семейный архив (подбор материалов о своих предках: фотографии, документы, биографии)». Газета «Домашние вести» Карты «Дом, улица, село», «Моя малая родина»	Творческий проект «Сборник творческих работ «Моя Родина - Россия», составленный учащимися класса». Творческие проекты «Рукописная книга «История семьи», «Музей семьи» (составление родословного древа и оформление семейного архива), (Все проекты разрабатываются совместно с родителями) Творческий проект «Страна, в которой мне хотелось бы жить»
Досугово-развлекательная деятельность: праздники, музыкальные часы	Праздничные мероприятия по плану школы, участие в праздниках России, включая красные даты календаря, народные праздники.			
Игровая деятельность	Играем в национальные игры народов России. Цикл игр «Учитесь быть терпеливыми», тренинги толерантного общения			
Туристско-краеведческая деятельность: экскурсия, путешествие	Экскурсии в краеведческие музеи Экскурсии по России. Заочные экскурсии и путешествия по разным регионам России. Ознакомительные экскурсии по улицам села			
Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали	Конкурсы: «Русский язык», «Моя Родина», «Какой рисунок лучше?», (темы по выбору), «Моя школа», «Мой класс», «Моя школа в будущем». «Какое сочинение лучше?» (темы по выбору: «Моя улица», «Мой дом», «Мое село», «Мысли моего двора», «Мамины руки», «Бабушкины руки» и др.) Выставки рисунков: «Любимый уголок», «Мой дом на карте мира», «Я говорю...», «Народы России», «Родной язык», «Моя семья» и др. Экологический плакат «Природа в опасности!», «Сохраним природу!»			
Проблемно-ценностное общение	Встречи с интересными людьми			

<p>Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность)</p>	<p>Коллективно творческое дело «Помним, любим и гордимся» Социальная реклама</p>			
<p>Задачи воспитания нравственных чувств и этического сознания</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представления о различении хороших и плохих поступков. 2. Знакомить с правилами поведения в школе, семье, общественных местах и закреплять их знание. 3. Знакомить с правилами вежливого поведения, культуры речи и закреплять их знание. 4. Стимулировать проявление доброжелательного отношения к сверстникам и младшим. 5. Воспитывать почтительное отношение к родителям; уважительное отношение к старшим. 6. Развивать умение пользоваться «волшебными словами», быть опрятным, чистым, аккуратным. 7. Воспитывать стремление поступать правильно; быть выдержанным, прислушиваться к мнениям других. 8. Формировать умение признаваться в плохих поступках и анализировать их. 			
<p>Виды деятельности и</p>				

формы организации внеурочной работы с младшими школьниками	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Беседы по прочитанным произведениям	<i>Беседы по произведениям литературы:</i> «Мишка и воробей» А. Седугина, «Сыновья» и «Волшебное слово» В. Осеевой, «Прогулка» С. Михалкова, «Строгая скворчиха» А. Митяева, «Как папа пошел в школу» и «Как папа пробовал силу» А. Раскина, «Навестили» Ю. Ермолаева и др.	<i>Беседы по нравственным вопросам</i> на основе одноимённой статьи Л. Н. Толстого, рассказов «Васюткино озеро» В. Астафьева, «Почему плачет синичка», «Стыдно перед соловушкой», «Как белочка дятла спасла» В. Сухомлинского и др.	<i>Беседы по произведениям литературы:</i> «Это должен знать каждый» А. Дорохова, «Как папа с девочкой дружил» Ф. Раскина, «Угомон» С. Маршака, «Перемена» Б. Заходера и др.	<i>Беседы по произведениям литературы:</i> «Два товарища» Л. Толстого, «Можно ли обижать больших» Ф. Кривина, «Проговорился» Ю. Ермолаева, «Долг» В. Осеевой и др.
Беседы на основе работы с пословицами и поговорками о поступках людей и их обсуждение	«Обсудим пословицы: "Подлить масла в огонь", "Не плюй в колодец — пригодится воды напиться"». И др.	«Обсудим пословицы и поговорки: "Заварил кашу - расхлёбывай", "Огня без дыму, человека без ошибок не бывает", "Где тонко, там и рвётся", "На добрый привет и добрый ответ"». И др.	«Обсудим пословицы: "Назвался груздем - полезай в кузов", "Чем дальше в лес, тем больше дров", "Куда игла, туда и нитка"». И др.	«Обсудим пословицы: "Где тонко, там и рвётся", "На добрый привет и добрый ответ"» и др.
Беседы на основе просмотренных видео- и кинофильмов и их обсуждение	По выбору учащихся			
Беседы на основе целенаправленных наблюдений младших школьников за явлениями общественной жизни	«Чему нас учат бабушки и дедушки», «Наши родители», «Вместе с братьями и сестрами» и др.	«На что похожи наши семьи», «Дружная семья», «Счастливая семья», «Сказки свечей» и др.	«Уважай старость», «Счастливая семья» и др.	«Дерево семьи», «Добрый привет и добрый ответ» и др.
Беседы-обсуждения		«Обсудим наши сочинения на темы морали (по выбору): "О моём друге", "Как я сумел преодолеть свою лень", "О нашем	«Обсудим наши сочинения на темы морали (по выбору): "Расскажи мне обо мне", "Загляни в мамыны глаза", "Как помириться после ссоры"». «Обсудим сочине-	«Обсудим наши сочинения на темы морали (по выбору): «Расскажи мне о себе», «Твой самый решительный поступок в жизни», «Что значит быть

		классном коллективе", "Что мне рассказал папа о своей работе"»	ния по проблемам морали: "Что означает товарищество и дружба", "Как перестать врать?" (честность и правдивость), "Как не бояться темноты", "Как не бояться говорить правду" (смелость), «Если мне сделали зло, должен ли я простить или отомстить?» (проблема доброты)	человеком?», «Всё происходит, всё остаётся», «Надо ли мстить за измену?», «Как стать смелым?», «Я ничего не знаю», «Любовь и мудрость», «Сила любви». И др.
Классные часы	Темы по проблемам общения, отношений в коллективе, отношения к окружающим и школьного и внешкольного этикета			
Игровая деятельность	<i>Игра «Правила дружбы». Сюжетно-ролевая игра «Город вежливости». Игровое моделирование речевых ситуаций. Игра «Незаконченный текст». Викторина «Добрые слова»</i>	<i>Сюжетно-ролевая игра «Цветик-семицветик». Игровое моделирование воспитательных ситуаций: «Встреча двух друзей на улице», «Посещение», «Помогай окружающим людям», «Взаимное уважение». Философские игры: «Добро», «Учитесь делать добро», «Забота»</i>	<i>Игра –доказательство «Суд над пороками людей». Философские игры: «Любовь», «Случай», «Мораль». Игровое моделирование речевых ситуаций: «Помощь окружающим», «Взаимное уважение». Вопросы – ситуации. Проигрывание ситуаций</i>	<i>Сюжетно-ролевая игра «Школа, которую мы строим». Диагностические ситуации «Ваши действия» или «Как бы ты поступил, если...». Игра с последующей рефлексией «Слепой и поводырь». Философские игры: «Свобода», «Голос совести» и др.</i>
Проблемно-ценностное общение	<i>Этический диалог</i>		<i>Диспуты: «Надо ли любить всех?», «Каким бы я хотел видеть своего друга?» и др. Интеллектуальная дуэль</i>	<i>Диспуты: «Брать или давать?», «Надо ли любить всех?», «Каким бы я хотел видеть своего друга?», «Почему важно беречь честь?», «Что значит быть милосердным?», «Может ли доброта исцелить человека?» и др.</i>
Психологические тренинги	+	+	+	+
Творческая деятельность: конкурсы, викторины, олимпиады и др.	«Нарисуй портрет Чистюли и Грязнули» «Сочини по принципу буриме стихи: лень-день, доброта- простота, любишь- ненавидишь» и др. Конкурс вежливости КВН, посвященный правилам поведения в школе Олимпиада «Самый воспитанный»			

	Конкурс рисунков на нравственные темы			
Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность)	<i>Операция «Подарок моим друзьям»</i>	<i>Операция «Милосердие», «Помощь моим близким», «Помогай ветеранам»</i>	<i>Операция «Помоги тому, кто рядом», «Помогай ветеранам»</i>	<i>Операция «Подарок моим друзьям», «Милосердие», «Помощь моим близким», «Помогай ветеранам»</i>
	Помощь старшим (родителям, учителям, пожилым людям), младшим (первоклассникам, своим братьям и сестрам)			
Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	<i>Школьные праздники: День знаний, Посвящение в ученики-первоклассники, Праздник Букваря, Рождество Христово, Международный женский день, Неделя игр и игрушки, День славянской письменности</i>	<i>Школьный праздник «Праздник праздников, торжество торжеств» (Пасха)</i>	<i>Школьный праздник «С русским задором по русским просторам» (традиции календарных праздников)</i>	<i>Школьный праздник «Гой ты, Русь, моя родная!» (семейные традиции)</i>
	Школьные праздники «Зачин дело красит» (традиции, обычаи, и обряды наших предков, посвященные взаимосвязи человека и природы, человека и семьи, человека и родной земли) День Знаний. Фестиваль «Покров».			
Работа с родителями	<i>Конкурс «Папа, мама, я - дружная семья». Совместные экскурсии, конкурсы, ролевые игры</i>			
Задачи воспитания нравственных чувств и этического сознания	9. Формировать элементарные представления о роли православия и других традиционных российских религий в истории и культуре нашей страны			
Виды деятельности и формы организации внеурочной работы с младшими школьниками	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Познавательные беседы	«Во что мы верим?», «Во что верили наши предки?», «Добро и зло»	«Рукотворный и нерукотворный мир», «Нравственные ценности в религиях», «Обычаи и обряды в мировых религиях», «Вера и истина»	«Мировые религии и их основатели», «Священные книги мировых религий», «Основы православной веры», «Библейское слово»	«Культовые сооружения архитектуры в мировых религиях», «Русские народные пословицы и поговорки о вере», «Искусство в мировых религиях», «Вера, надежда, любовь», «Ветхий Завет о благочестии,

				мирности, совестливости, милосердии
Чтение произведений духовно-нравственной тематики. Работа с фольклором (пословицами и поговорками)	«Русские народные пословицы и поговорки: Бог правду любит; Кто добро творит, того Бог благословит; Бог не в силе, а в правде; Без Бога ни до порога, а с Богом хоть за море»	Духовная поэзия А. Майков, Ф.Тютчева «Притча во языцех» (из Псалтири). «Русские народные пословицы и поговорки: Смирен духом, да горд брюхом; На небо поглядывает, а на земле пошаривает»	Произведения русской классики Л. Толстого, И. Тургенева и др., наполненные светлым мироотношением. «Русские народные пословицы и поговорки: Коли Господь не сохранит града, то все вся держава и ограда; Золото огнем искушается, а человек-напастями»	Работа с фрагментами древнерусской книжности (летописаний, житий, поучений, слов)несущих «этикет миропорядка, этикет поведения и этикет словесный» Д.Лихачев
Класный час	«Обожествление природы нашими предками»	«Праздники в мировых религиях»	«Календари в мировых религиях»	«Нравственные заповеди в мировых религиях» «Работа с русскими народными пословицами и поговорками: Густо кадишь, святых зачадишь; Спереди – блаженен муж, а сзади – все шаташся» (о людях, внешним благочестием прикрывающих дурные дела)
Игровая деятельность	Театрализованная игра «Мир духов в культуре наших предков»	Сюжетно-ролевая игра «Сотворение мира», философская игра «Чудо»	Философские игры: «Любовь», «Истина», «Вера и надежда»	Философские игры: «Любовь к ближнему», «В поисках справедливости», «Жизнь», «Душа и дух», «Прощение». Сценарий воспитательного дела «Вавилонская башня»

Задачи воспитания трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни в учебно-воспитательном процессе	<p>1. Формировать представления о ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; о нравственных основах учебы, труда и творчества.</p> <p>2. Воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников; ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности и бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, к учебникам, личным вещам.</p> <p>3. Формировать представления об основных профессиях.</p> <p>4. Формировать первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.</p> <p>5. Стимулировать проявление отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небрежности и равнодушию к результатам труда людей.</p> <p>6. Формировать личностные качества, такие, как дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.</p>			
Виды деятельности и формы организации внеурочной работы с младшими школьниками	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Познавательные беседы, классные часы (в том числе с приглашением родителей разных профессий)	Темы по выбору учителя «Труд в жизни людей», «Порядок в доме и учебе», «Чей труд помогает нам учиться и жить в школе?», «Самые нужные профессии», «Храни порядок, и порядок	«О значении творчества в жизни человека и общества», «Самые древние профессии», «Профессия и труд», «Чтобы не быть попрошайкой», «Сколько может быть профессий?»	«Труд – источник создания, сохранения и приумножения материальных и духовных ценностей», «Воспитываю себя сам», «Требователен ли ты к себе?», «Честные и нечестные способы зарабатывания денег», «Деньги в доме – результат	«Труд и экономика», «Учись видеть экономическую целесообразность (определять выгодность)», «Народное хозяйство и его составные части: промышленность, сельское хозяйство, транспорт,

	сохранит тебя», «Учеба – наш труд», «Чтобы все успевать», «Начатое дело доводим до конца», «Хочу быть аккуратным» и др.	«Важные профессиональные качества», «О происхождении профессий»	труда родителей» и др.	строительство и пр.», «Товар, рынок, купля-продажа»
	Беседы и классные часы по прочитанным произведениям детской художественной литературы			
Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	«Школьная ярмарка (подготовка сувениров)», День самоуправления. Мастерская Деда Мороза. Подарок маме, «Праздник урожая», «Народные ремесла» и др.			
Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали	Конкурсы: «Все профессии нужны, все профессии важны», «Мир профессий», «Ученье-труд», «Лучший плакат на тему труда», «Изготовь плакат по безопасности при работе с инструментами», «Природоохранительная деятельность», «Работа в мастерской» Выставка рисунков «Наши родители на работе», «Как стать дисциплинированным?», «Наши достижения», «Наши цели» Фестиваль «Все работы хороши - выбирай на вкус»			
Игровая деятельность	Сюжетно – ролевые игры: «Я учитель», «Я библиотекарь», «Я почтальон», «Я доктор», «Я продавец», «Я экскурсовод», «Мы строители», «Мы путешественники» и т. п. Игровые ситуации: «Самообслуживание в семье и в школе», «Воспитывай самостоятельность», «Планирую и выполняю порученную работу (дежурный, санитар, библиотекарь и др.)», «Как я делал...», «Работа людей осенью (весной...)». Игровые ситуации по мотивам различных профессий (приобретение навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно – трудовой деятельности). Подвижные игры Игровые и тренинговые упражнения, прогулки Викторины: «Профессии: переплетчик, огородник, садовник и др.», «Хорошо ли мы считаем, пишем и читаем?», «Юные знатоки экономики» и пр. Игра – беседа «Когда мама может отдохнуть?»			
Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность)	Участие в разнообразных видах труда (генеральная уборка класса, оформление класса, изготовление и развешивание кормушек; занятия вышиванием, выпиливанием, выжиганием по дереву; изготовление аппликаций)	Субботники, общешкольные и районные мероприятия. Первые пробы создания материальных ценностей: сбор макулатуры, изготовление подарков для членов семьи к праздникам, трудовые акции, шефская помощь детскому саду)		
Проектная деятельность	<i>Проекты:</i> «Наши папы и мамы на работе», «Кем я хочу стать?», «Мир профессий», «Что такое дисциплина?», «Для чего нужно быть настойчивым?», «Как стать дисциплинированным?», «Труд в жизни людей» и др. - и их презентации. <i>Презентации учебных и творческих достижений.</i> <i>Творческий проект по мотивам профессиональных праздников с презентацией учебных и творческих достижений</i>			
Туристско-краеведческая деятельность: экскурсии, путешествия, походы	Ознакомительные экскурсии на предприятия, в общественные места: «Какие бывают виды труда», «Виды профессий», «Работники и профессии социальных учреждений нашего села». Туристические походы			
Трудовая деятельность	Работа в кружках спортивных секциях и других учреждениях дополнительного образования . Трудовые акции. Природоохранительная деятельность. Занятия народными промыслами.			

	Деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений, как младших школьников, так и разновозрастных в учебное и каникулярное время. Выполнение в классе обязанностей санитаров, цветоводов, дежурных и др. Помощь взрослым по поддержанию чистоты в столовой и на территории около школы.			
Задачи воспитания ценностного отношения к природе, окружающей среде в учебно-воспитательном процессе	1. Воспитывать ценностное отношение к природе и всем формам жизни; бережное отношение к растениям и животным. 2. Воспитывать бережное, гуманное отношение ко всему живому. 3. Прививать элементарный опыт природоохранительной деятельности. 4. Развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, формировать понимание активной роли человека к природе.			
Виды деятельности и формы организации внеурочной работы с младшими школьниками	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Беседа - размышление	«Обсудим прочитанные произведения» («Мишка и воробей А. Седугина, «Черемуха» и «Жук на ниточке» Э. Шима) «Обсудим произведения художников-анималистов» (по выбору учителя), «Русский пейзаж»(произведения художников)	«Обсудим прочитанные произведения» («Почему плачет синичка?») и «Стыдно перед соловушкой» В. Сухомлинского) «Обсудим анималистические скульптуры Санкт – Петербурга и Москвы» (по выбору учителя) «Край родной и любимый» (произведения художников)	«Обсудим прочитанные произведения» («Цветы» Т. Собакина, «Строгая скворчиха» А. Митяева) «Тема «Человек и животные» в произведениях русских художников» (по выбору учителя), «Гармония природы – сельский и городской пейзаж»	«Обсудим прочитанные произведения» («Коля, Витя и щенок» В. Сухомлинского) «Тема «Человек и животные» в произведениях русских художников» (по выбору учителя), «Экологический плакат»
Классные часы	«Природа и человек», «Человек и его четвероногие друзья», «Как природа лечит человека?», «Комнатные растения - путешественники», «Дикие родственники домашних	«Бережное отношение к природе», «Причинные связи в природе», «Из чего делают паруса и верёвки?», «Бабушкин сундук (Что нашли предки?)», «Путешествие по	«Правила поведения на природе», «Занимательные камни», «Редкие растения города», «Растения и животные — хищники», «Обитатели морского дна», «Суеверия и животные», «Нужно ли охра-	«Ты ответствен за того, кого приручил», «Путешествие с комнатными растениями по странам света», «О чём рассказывает карта», «Великие путешественники Земли», «Что такое

	животных», «Почему вымерли динозавры?», «Подарки леса», «Растения-подснежники», «Традиции новогодней ёлки», «Откуда пришла к нам книга»	страницам Красной книги», «Легенды о весенних цветах», «Домашние питомцы — помощники человека», «Редкие животные - правда и вымысел», «Зимние сказки», «Почему весна торопится?», КВН «Кто как весну встречает?»	нять домашних животных?», «Забывшие животные (Они когда-то жили на Земле)», «Что значит безопасная среда?», «Какие профессии нужны природе?»	экологическая безопасность?», «Вредная и здоровая пища», «Тайны гидросферы Земли», «Лесные сказки» (о растениях и животных)», «Путешествия за страницами школьного учебника (Арктика и Антарктика)», «Чудеса в пробирке (микромир)», «Экологические праздники», «Путешествие с насекомыми»
Туристско - краеведческая деятельность, экскурсии	«В национальный парк», «В Зоологический музей», «Что растёт на школьном дворе?», «В парк осенью (Что растёт на опушке?)», «В парк зимой (Как узнаём деревья зимой?)», «Лес (парк) весной в период распускания листьев», «Бульвары нашего города», «Экскурсия в Зоопарк», «В Ботанический сад»	«По экологической тропе», «На водоём», «Тайна лесного озера», «Поможем лесным жителям зимой», «Лесная полянка осенью», «Какие насекомые строят дома?», «Во время весенних работ в парке», «Где растут лекарственные травы?», «В осенний лес (парк)», «На водоём в мае»	«Лишайники в парке», «Где птицы выют гнёзда?», «В природное окружение школы», «С кем в лесу дружат деревья?», «Осень. Ядовитые ягоды», «Природа - источник красоты и доброты», «В Зоопарк — животные из Красной книги», «На станцию метеонаблюдений», «На берег реки», «Какие камни прячет песок», «Куда девается снег весной?»	«В краеведческий музей», «Лес (парк) как природный комплекс», «Поле как сообщество почвы, растений и животных», «В парк во время посадки деревьев и кустарников»
Экологические акции	«Украсим свой класс (школу) комнатными растениями», «Соберём семена растений цветника», «Поможем деревьям и кустарникам подготовиться к зиме», «Хлебная корочка спасёт птиц зимой», «Учись различать птиц по их портретам — твоим рисункам»		«Вырастим цветы (комнатные растения) для мамы», «Поможем лесу быть чистым», «Посадим деревце - вырастет лес», «Соберём семена дикорастущих трав», «Зачем сорняки цветнику (огороду)?», «Осторожно! Гусеница на тропинке»	«Сбор осенних листьев в парке», «Сделаем кормушку пернатому другу», «Осторожно, на земле слётки», «Охраняем муравейник — сохраняем лес», «Помогаем вырастить новый урожай (участие в весенних сельхоз-работах)»
	Операция «Кормушка».			
Экологические праздники	Сентябрь - «Праздник Осени», Октябрь – фестиваль «Покров», январь – «Пошла коляда», февраль – «Масленица», март – «Сороки», «День птиц», «День воды», апрель - (22), «Международный день Земли», 18-22 апреля- Дни заповедников и национальных парков, 3 мая - День Солнца, 5 июня – «Всемирный день охраны окружающей среды», День океанов, декабрь - Международный день гор.			
Наблюдение за объектами живой и неживой природы	«Какие птицы прилетают на участок школы?», «Какие растения нас окружают в селе?», «Чем растения	«Почему в городе грязный снег?», «Что предпочитают птицы - гнездо или домик?»,	«Кто загрязняет воздух в городе?», «Кто чистит воду в природных водоёмах?», «Почему на лугу не растут де-	«Как и когда появляются новые листья у комнатных растений?», «Листья клёна и берёзы», «Ягоды и семена

	отличаются друг от друга?», «Почему на асфальте не растут растения?», «Посадили семечко - вырастили растение», «Живут ли в городе животные?», «Наши шумные соседи - птицы», «Почему одни птицы прилетают и улетают, а другие целый год живут в городе?», «Каких насекомых встретим ранней весной?», «Почему лягушки живут рядом с водой?», «Когда в природе появляются бабочки и жуки?»	«Почему под дубом мало молодых дубков?», «Снег - белый, а лёд...», «Дятел - лесной санитар», «Какими бывают гусеницы насекомых?», «Зависит ли цвет комнатных растений от солнечного света?», «Наблюдаем за прорастанием семян (фасоли, гороха)», «Какие условия нужны для огорода на окне?», «Сравним, как распускаются листья деревьев в природе и в классе», «Почему в сильные морозы куропатки прячутся в снег?», «Бывают ли зелеными растения под снегом?», «Влияет ли погода на поведение животных?», «Наблюдаем природные приметы осени, зимы, весны»	ревья?», «Могут ли лечить комнатные растения?», «Факторы, влияющие на рост растений», «Зачем мы сажаем растения?», «Какие животные живут в городе?», «Что такое ил в реке?», «Невидимые цепочки в парке», «Наблюдаем весной за таянием снега», «Почему воду называют труженицей?», «Как животные и растения предсказывают погоду?», «Какие природные объекты помогают нам ориентироваться?»	осенью», «Растут ли зимой деревья?», «Какой корм предпочитают птицы?», «Почему не все птицы улетают на юг?», «Рассматривание веток деревьев зимой (Почему на ветках зимой нет почек?)», «Следы животных на снегу», «Почему пейзаж похож на зебру?»
Целевые прогулки	«К осеннему дубу», «К кузнице дятла», «К елям и соснам зимой», «По улицам зимнего города», «К грачевнику весной», «К цветущей черёмухе», «К реке, водоёму во время ледохода», «В лес - рассматриваем старый пенёк», «К кустарникам с осенними плодами», «За лесной подстилкой в хвойный лес», «К зимнему дубу», «К остролистному клёну (дерево, начинающее весну)», «К месту цветения растения мать-и-мачеха (городской подснежник)», «К муравейнику», «На огород, цветник осенью», «Есть ли под снегом живые существа?», «Различаем деревья и кустарники в зимнем уборе» и др.			
Трудовая деятельность	Совместная трудовая деятельность (субботники, турслет) Создание экологической среды.			
Игровая деятельность	<i>Игры:</i> «Живое - неживое», «Отгадай предмет», «Волшебный мешочек», «Най-ди пару», «Детки на ветке», «Ботаническое лото», «Узнай по описанию»	<i>Игры:</i> «Что сначала, что потом», «Когда это бывает?», «Съедобное — несъедобное», «Кто с кем дружит в весеннем лесу?», «Во саду ли в огороде?», «Кому что нужно для труда?»	<i>Игры:</i> «Что из чего сделано?», «Летает, бегаёт, прыгает», «Дикие - домашние», «Что сначала, что потом?», «Лесная эстафета», «Магазин чудес»	<i>Игры:</i> «Найди животное по следу», «Деревья, кустарники, травы», «Что соберём в лукошко?», «Три желания», «Подбери слово», «Путешествуй по стране», «Найди соседей»
Проектная деятельность	<i>Экологические проекты:</i> «Уголок живой природы нашего класса», «Мир	<i>Экологические проекты:</i> «Календарь, помогающий считать время», «"Круг-	<i>Экологические проекты:</i> «Мы — как часть природы», «Энергия, которая лечит»,	<i>Экологические проекты:</i> «Лес (парк) как природный комплекс», «Луг (поле) как

	<p>животных вокруг нас», «Как животные стали домашними?», «История моей семьи», «Камни-талисманы», «Хлеб — путь от поля до стола», «Все ли культурные растения были дикорастущими?», «Мой город (село) на карте России» и др.</p>	<p>лый год" С. Я. Маршака и народные приметы», «Кто и как предсказывает погоду?», «Экологическая тропа нашей школы», «Красная книга растений (животных) нашего края», «Фенологический календарь родной природы», «Природные материалы в нашем доме», «Бабушкина шкатулка» и др.</p>	<p>«Почему в лесу всё со всем связано?», «Практическая экология», «Экология нашего дома», «Природа — дом для всех», «Экологические знания», «Полезные ископаемые у нас дома», «Лесные беды», «Наша еда (История отечественной и зарубежной кулинарии) и др.</p>	<p>царство травянистых растений», «Мир насекомых в нашем городе», «Растения-пионеры в нашем городе», «Растения и животные — живые барометры», «Кладовые Земли в нашем доме», «Загадки лесных зверей», «Реки (пруды, болота) часть гидросферы Земли», «Из чего делают бумагу?», «Ботанический сад на окне класса», «Птицы в городе», «Из каких растений можно сделать чернила и краски?», «Деревья – долгожители в нашем селе», «Растения – подснежники на школьном участке», «Особоохраняемые территории» и др.</p>
<p>Творческая деятельность: конкурсы, выставки, олимпиады</p>	<p>Выставки, олимпиады. Конкурсы «Эко-елка», «Чистая вода». Декада окружающего мира.</p>			

<p>Задачи воспитания ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях в учебно-воспитательном процессе</p>	<p>1. Расширять представления о душевной и физической красоте. 2. Воспитывать интерес к занятиям художественным творчеством; интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам. 3. Формировать умение видеть красоту природы, труда и творчества. 4. Стимулировать стремление к соблюдению опрятного внешнего вида.</p>			
<p>Виды деятельности и формы организации внеурочной работы с младшими школьниками</p>	<p>1 класс</p>	<p>2 класс</p>	<p>3 класс</p>	<p>4 класс</p>
<p>Познавательные беседы</p>	<p>«Добрые, тёплые чувства в нашей жизни», «Труд души», «Убегаем от болезни: в здоровом теле – здоровый дух»</p>	<p>«Фольклор – душа народа»</p>	<p>«Как выразить настроение», «Как видит и отображает мир художник»</p>	<p>«В мире красоты музыкальных звуков»</p>
<p>Беседа-размышление</p>	<p>-</p>	<p>«Учись у них: у дуба, у берёзы» (А. Фет)</p>	<p>«Всё, что волшебное, то манит», «Кто такой человек: хозяин природы или её часть?»</p>	<p>«Кого мы называем добрыми?»</p>
<p>Этическая беседа</p>	<p>«Настроение» (стимулирование эмоционального отклика на художественные произведения)</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>«Этическая беседа»</p>
<p>Чтение книг</p>	<p>Час тихого чтения произведений этического содержания</p>			
<p>Наблюдение и анализ типичных жизненных ситуаций из реальной жизни и изображенных в произведениях искусства с определением</p>	<p>«Оцени эмоциональное состояние героев сказки (хорошо - плохо)», «Духовное состояние и характер человека в его действиях и поступках в различных ситуациях (на примере прочитанных книг)», «Люди с добрым сердцем (на материале произведений изобразительного искусства)»</p>	<p>«По страницам прочитанных книг («Мальчик-Звезда» О. Уайлда, «Маленький принц» А. де Сент-Экзюпери и др.)»</p>	<p>«Красота родной природы (в реальной жизни и в пейзажах художников)»</p>	

душевных, эстетических качеств, черт характера				
Анализ и обыгрывание ситуаций на сопереживание	«Тебе больно?», «Не огорчайся», «Почему ты так переживаешь?», «Расскажи, что тебя гнетёт»	-	-	-
Аутотренинг эмоциональной отзывчивости	+	+	+	«На берегу волшебной реки»
Игровая деятельность	<p><i>Игры духовно - нравственного содержания. Игры на развитие языка чувств. Образно-ролевые игры с идеальными отношениями. Досуговые игры. Игры в мужественность «Богатырские игры».</i></p> <p><i>Игры в женственность «Краса ненаглядная», «Лебёдушка». Физические упражнения «Дивное тело».</i></p> <p><i>Психогимнастика (упражнения). Игры развлекательные, музыкальные, игры-забавы, развлечения. Игра «Поиграем-помечтаем («Я лёгкое пушистое облако»).</i></p> <p><i>Творческие подвижные игры с элементами этнодуховной культуры народов. Творческая ролевая игра «Золушка на современном балу» (по сюжету сказки).</i></p> <p><i>Игра «Ожившие картинки»: воспроизведение отдельных сцен сказки детьми.</i></p>	<p><i>Игры «Духовная красота мальчиков и девочек». Игры в мужественность «Богатыри земли Русской». Игры в женственность «Секреты волшебного сундука», «Прекрасная страна нежных принцесс». Игры на воспитание эмпатии и эмпатийного поведения «Сердечные игры». Народные (дидактические) игры, творческие (сюжет -норелевые) игры, игры одухотворённо - интеллектуаль -ные, игры в волшебные сказки, игры в мифы. Подвижные игры русского и других народов. Игры «Ожившие картинки» (игры на освоение языка эмоций - игры на речевую и поведенческую этику (тренинговые): игры-тренинги). <i>Игра в волшебные вещи: «Выполни желание своего друга (узнай и</i></i></p>	<p><i>Игры с образами, игры на конструирование эмоций, игры на воспитание эмпатии. Подвижные игры «Силачи-удальцы», «Эх, наша удаль!». Народные подвижные игры. Сюжетно-ролевая игра на развитие духовных отношений. Тренинговые адаптационные игры на формирование духовной красоты «Маленький скульптор», «Добрые ладони» и др. <i>Игра «Разноцветные зонтики («Когда в своей жизни ты поступал красиво?»).</i></i></p> <p><i>Игра-беседа со сказочным персонажем. Групповые упражнения: озвучивание шумов сказки (шёпот листьев, плеск воды и т. п.). Игры - пантомимы. Игры-картинки (репродукции). Игровая психогимнастика (гимнастика души). <i>Игра «Добро и Красота». Творческая игра по сюжету сказки, но с положительными героями и счастливым концом. <i>Игра «Волшебный почтальон» (коллективное письмо герою, совершив-</i></i></i></p>	<p><i>Игры «В образы», «Режиссёрские игры» (по сюжетам народных сказок). <i>Игровая психогимнастика (гимнастика души). Игры в идеальные отношения «Идеальные дети в семье», «Наша идеальная семья». Игры-тренинги «Замёрзший котёнок», «Заботливые, любящие сын и дочка», «Прогулка с друзьями во дворе», «Пишем письмо милосердной Золушке». Игры-тренинги духовного содержания. <i>Игра «Волшебный почтальон». Театральные игры (театр-экспромт на сказочные и библейские сюжеты). <i>Игра-моделирование «Биография по фото». <i>Игра-открытие «Страница X». <i>Искусствоведческая игра «Я поведу тебя в музей». <i>Сердечная игра «Жители солнечной страны». <i>Игры- пантомимы «Расскажи стихи руками», «Весёлый фокусник», «Победители своего</i></i></i></i></i></i></i></i></p>

	<i>Приём сближения со сказочными персонажами (изображение их мимики, поз, жестов, речи). Игры «В волшебную сказку», «Сказочный сундучок доброго волшебника», «Школа волшебных чувств», «Наша сердечная семья», «Секретные советы нашим девочкам». Парадоксальные игры «Если бы я был игрушкой», «Путаница»</i>	удовлетвори его духовные потребности)». <i>Игры эстетического содержания (игра «Зоопарк»). Игровая ситуация «Любопытный». Игровая психогимнастика «Приключения добрых гномов». Упражнения. Игровая психогимнастика «Магазин сказочных игрушек». Игра «Загадай желание на падающую звезду». Игра «Нарисуй розу и Маленького принца, когда они встретились и когда расстались»</i>	шему красивый поступок). <i>Игра-беседа с персонажем «Разговор с обиженным зайчонком». Игры на переживание эмоций «Встреча с любимым животным», «Два забавных клоуна». Игры на развитие чувств «Дневники настроений», «Кто я?», «Кто я, когда ...?», «Связующая нить» и др. Игры-тренинги. Ситуации выбора «Подари своё сердце полюбившемуся герою сказки», «Прими подарок от Мальчика-Звезды и его матери-нищенки». Игра на создание образов «Я цветок», «Я обезьяна» и др. (под музыкальное сопровождение</i>	страха», игра «Ожившие картинки» (сестрица Алёнушка и братец Иванушка). <i>Психотехнические игры «Передача доброты своего сердца», «Связующая нить наших сердец». Игра в картину «Три богатыря». Игра с мыслями-образами «Сказочный дворец». Игр-тренинг «Красивое сердце Герды»</i>
Проблемно-ценностное общение	-	Диспут «Чудная картина, как ты мне родна!» (красота мира)	Диспут «Красота нашего класса». Диспут «Красота души важнее красоты тела»	Диспут «Красота сердца дорогого стоит!» (на примере сравнения красоты души литературных героев)
Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	<i>Кукольный спектакль по сказке</i>	«День красивого сердца»	Фестиваль сказок	Мероприятие «День любви, День радости
	Конкурс «Маленькая красавица». «День Ученика», Новогоднее представление, районный конкурс «Минута славы», «Я талантлив!» Театр Цирк Кино-концертная деятельность			
Творческая деятельность	<i>Любование объектами красоты. Разыгрывание сюжета сказок детьми (приём «лестницы красоты»: расположить героев сказок по их эстетическим качествам).</i>	Творческий кукольный спектакль в исполнении детей (отдельные сцены). Рисование на тему «Я и мои друзья». Сюрприз для друга (обмен мини-подарками	<i>Театр одного актёра. Оживление серии рисованных эпизодов сказки. Подбор каждому персонажу литературного произведения атрибута-символа (на платье куклам по цветочку из</i>	<i>Созерцание явлений неживой природы «Целый мир от красоты». Создание предметов искусства «Сюрпризное появление литературных персонажей»,</i>

	Творческий кукольный спектакль	и красивыми словами)	бумаги и т. п.). <i>Кукольный спектакль «В волшебном лесу у Дедушки Мороза»</i>	«Музыкальные сказочные сюрпризы», «Создай свой портрет в costume Золушки». «Угадай-ка!» (по мимике, жестам и позам героя произведения определить эстетический смысл сюжета). <i>Ролевое изображение героев (их личностных качеств, поступков, мотивов, результатов деятельности). Сочинение собственной сказки по проблеме эстетического воспитания. Драматизация сказочного сюжета силами детей. Театрализованная игра по сюжету сказки. Театр-экспромт «Космический фестиваль», «Добрый самарянин». Театр игры: игры на библейские сюжеты. Составление карты путешествий «По сказочному царству»</i>
Проектная деятельность		<i>Коллективный творческий проект «Сердца друзей бьются всегда вместе»</i>	<i>Мимический диктант (изображение персонажей в различных душевных состояниях: просьба, мольба, радость, грусть, восхищение, недовольство)</i>	<i>Коллективный творческий проект «Рукотворное чудо». «Любимые персонажи литературных произведений в разных душевных состояниях» (войти в роль персонажа и обыграть, дать его оценку и характеристику: красота, кротость, надёжность, грубость, сердечная чёрствость, преданность, храбрость, решительность)</i>

Трудовая деятельность в природе	«Одухотворённый труд», «Мы - художники-мастера»			«Чуткое отношение к природе»
Прогулки в природу	«Как прекрасен этот мир»			
Проблемно-ценностное общение с семьей	<p><i>Семейный клуб по интересам</i> «Любовь с открытыми глазами». <i>Клуб по интересам</i> «Судьба человека». <i>Консультации</i> «Дайте счастье своим детям!», «Гармония в доме», «Смысл родительской любви» Круглый стол «Общение в семье» Открытые занятия Дни открытых дверей : «День красоты», «День радости и счастья» Игровые тренинги «Игра эмоций»</p>	<p><i>Семейный клуб по интересам</i> «Дом, полный улыбок». <i>Клуб по интересам</i> «Воспитать человека - значит воспитать его душу». <i>Консультации</i> «Воспитание сердца - что это такое?», «Сила любви». Круглый стол «Зачем человеку свобода?», «В чем истинное счастье?» Открытые занятия «День открытия детских сердец», «Подари красоту ближнему» Игровые тренинги «Красивые слова»</p>	<p><i>Семейный клуб по интересам</i> «Материнство». <i>Клуб по интересам</i> «Воспитание чувства милосердия». <i>Консультации</i> «Воспитание сердца - что это такое?», «Борьба между добром и злом». Круглый стол «Кто я: продукт мира, его часть или творец?» Открытые занятия «День открытия детских сердец», Игровые тренинги «Язык без слов», «Симпатии»</p>	<p><i>Семейный клуб по интересам</i> «Духовный цветник». <i>Клуб по интересам</i> «Воспитать человека - значит воспитать его душу». <i>Консультации</i> «Идеальные ли вы родители?», «Живой мир искусства», «Что такое красота?» Круглый стол «Духовность в ребенке – что это такое?» Открытые занятия «Подари ближнему радость и счастье» Игровые тренинги «Положительные эмоции»</p>
	Школьные родительские конференции			

Планируемые результаты

Воспитательный результат – это те духовно-нравственные приобретения, которые получил младший школьник вследствие участия в той или иной деятельности. Например, пройдя туристический маршрут, школьник не только переместился в пространстве из одной географической точки в другую, преодолел сложности пути (фактический результат), но и приобрел некое знание о себе и об окружающих, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт самостоятельного действия.

Эффект – это последствие результата, то, к чему привело достижение результата. Развитие личности зависит от собственных усилий ребенка по самостроительству, от воспитательных «вкладов» в него семьи, друзей, ближайшего окружения и т.д., развитие ребенка – это эффект, который стал возможен благодаря тому, что ряд субъектов воспитания и социализации (в том числе сам ребенок) достигли своих результатов.

Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение младшим школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение младшим школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие младших школьников между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение младшим школьником начального опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным, человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что нужно учитывать при организации воспитания и социализации младших школьников.

Литература Т.Л. Белоусова, Н.И. Бостанджиева, Н.В. Казачёнок, В.П. Одинцова, О.П. Чозгиян, Н.В. Шмелева «Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации» в 2х ч. (Просвещение)