

## Аннотация к методической разработке

**Тема урока:** Демографическая политика

**Предмет:** География

**Класс:** 10

**Авторы разработки:** Рахимзянова Елена Вениаминовна, учитель географии, высшая категория

**Краткое описание:** разработка урока географии в 10 классе в теме «География населения мира»

**УМК:** В.П. Максаковский «География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс». М., Просвещение, 2013

### Описание методической разработки

**Педагогическая цель:** создание условий для понимания обучающимися сущности, направленности демографической политики в странах с разным типом воспроизводства населения, формирование личностного отношения к мерам демографической политики.

**Задачи:**

**Образовательные:** закрепить знания по теме «воспроизводство населения», познакомить с направленностью, мерами демографической политики в странах с разным типом воспроизводства населения, научиться определять суммарный коэффициент рождаемости

**Развивающие:** создать условия для развития познавательного интереса, умения устанавливать причинно-следственные связи

**Воспитательные:** способствовать развитию у обучающихся личностного отношения к географической информации, привлечь внимание к созданию многодетной семьи

**Планируемые результаты:**

**Предметные** умение работать с географической информацией, работа с географическими понятиями (демографическая политика, суммарный коэффициент рождаемости), определение факторов, вызывающих высокие и низкие показатели рождаемости, оценивание демографической ситуации в странах с разным типом воспроизводства населения, направленность мер демографической политики в разных странах.

**Личностные** формирование личностного отношения к географической информации, понимание сопричастности к географическим процессам

**Метапредметные**

**Познавательные** умение заполнять таблицы согласно критериям, работать с избытком информации, устанавливать причинно-следственные связи, стремление к освоению новых знаний и умений

**Регулятивные** умение осуществлять контроль, коррекцию, результатов своей работы

**Коммуникативные:** умение высказывать и доказывать свою точку зрения, представлять результаты исследования в виде презентации.

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Ведущая технология:** системно-деятельностный подход

**Формы организации работы:** групповая, фронтальная

**Основные понятия:** демографическая политика, суммарный коэффициент рождаемости

**Оборудование:** компьютер, проектор, документ-камера

**Межпредметные связи:** обществознание, математика

**Условные обозначения в методической разработке урока:** Л – личностные УУД, П – познавательные УУД, Р – регулятивные УУД, К – коммуникативные УУД

### Технологическая карта урока

№ п/п	Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Организационный момент	Готовит «входные» билеты (контуры 4-х государств: Китая, Индии, США, Индонезии), приветствует обучающихся	Рассаживаются в группы согласно контуру государства и номеру на «входном» билете			Формирование познавательного интереса
2	Мотивация учебной деятельности	<p>к</p> <p>- Озвучивает эпиграф, пропуская одно из слов «Один плюс один равняется двум – это школьная математика. Один плюс один равняется трём, четырём либо пяти, либо более... Это уже высшая математика, это математика демографии, то есть ... (семейная) математика» (перевод текста на математический язык).</p> <p>- Предлагает подобрать пропущенное слово, связав с изучаемым материалом.</p>	Слушают эпиграф. Выдвигают предположения, варианты ответов.	Работа с понятием «демография»		Формирование познавательного интереса
		<p>- Задает вопросы «Что изображено на «билетах?», «Как это связано с цифрами на</p>	Отвечают на вопросы, анализируют информацию, делают выводы о том, что	Умение работать с географической информацией	<b>П:</b> умение сравнивать, обобщать, классифицировать	

		<p>обороте?», «Как это связано с изучаемым материалом?»</p> <p><b>Задание «Продолжи фразу»</b></p> <p>«Первое место в мире по численности населения занимает ... Она составляет...» и т.д.</p>	<p>представлены контуры 4-х государств с самой большой численностью населения.</p> <p>Продолжают фразы о странах с самой большой численностью населения, называют «десятку» самых населенных стран мира.</p>	<p>Знание контуров стран мира, соотнесение группировки стран с темой урока, знание стран с большой численностью населения</p>	<p>Развитие общеучебных умений</p>	
		<p><i>Создает условия для учебного сотрудничества</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организует работу в группах, предлагая распределить обязанности спикера, аналитика, аудитора</li> <li>- Предлагает глаголами уточнить деятельность каждого специалиста в группе</li> <li>- Предлагает заполнить информацию для листов оценивания</li> </ul>	<p>Распределяют обязанности, определяют глаголами деятельность каждого члена группы, заполняют необходимую информацию для листов оценивания</p>		<p><b>К</b> умение организовывать учебное сотрудничество (распределить обязанности, принять на себя ответственность)</p>	
3	Актуализация знаний	<p>Предлагает обучающимся задания разного уровня сложности (включают как изученный материал, так и вопросы, ответы на которые можно</p>	<p>Осуществляют выбор задания после обсуждения в группе</p> <p>Выполняют задания, защищают, проводят взаимопроверку, оценивают вклад</p>	<p>Знание типов воспроизводства населения, определение факторов, вызывающих высокие и низкие</p>	<p><b>П</b> Умение заполнять таблицы согласно критериям</p> <p>Умение работать с избытком информации,</p> <p>Умение</p>	<p>Сохранение познавательного интереса</p> <p>Отношение к географической информации</p>

	<p>получить путем умозаключений на основе анализа):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнить таблицу по двум типам воспроизводства населения согласно показателям (критериям) (задание на восстановление таблицы);</li> <li>- выбрать из предложенного перечня социально-экономические факторы, вызывающие высокие показатели рождаемости;</li> <li>- выбрать из предложенного перечня социально-экономические факторы, вызывающие невысокие показатели рождаемости</li> </ul>	<p>каждого участника группы в выполнение задания, заполняют листы оценивания</p>	<p>показатели рождаемости</p>	<p>устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><b>К</b> умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее, убеждать,</p> <p>Осуществлять контроль, оценку действий партнеров</p> <p><b>Р</b> саморегуляция, осуществление контроля по результату</p>	
	<p>Предлагает задание на ассоциации и логику (дополнить информацию в таблицах понятиями «демографическая зима», демографическая весна», «депопуляция», «демографический взрыв»).</p> <p>Организует взаимопроверку по эталону (образцу)</p>	<p>Выполняют задания, проводят взаимопроверку, выставляет оценку членам группы в листы оценивания</p>			

4	Постановка учебной задачи	<p>Организует беседу по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какая наука изучает представленные процессы?</li> <li>- Обобщите, какие факторы влияют на формирование разных типов воспроизводства?</li> <li>- Какие факторы влияют на численность населения в государстве?</li> <li>- Нужно ли регулировать численность населения в государстве?</li> </ul> <p>(Презентация «Трущобы Индии»)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Может ли государство влиять на численность населения?</li> </ul> <p><i>Подводит к определению темы урока</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие вопросы можем рассмотреть в данной теме?</li> <li>- Почему важно изучать данную тему?</li> </ul>	<p>Отвечают на вопросы, знакомятся с информацией на слайдах презентации, предполагают тему урока, предлагают вопросы, которые можно (интересно) рассмотреть в рамках данной темы (кластер)</p> <p>Приходят к выводу о влиянии большой численности населения на качество жизни (Индия)</p>	Работа с понятиями «демография», «типы воспроизводства», знание факторов, влияющих на численность населения государства	<p><b>П</b> умение обобщать, анализировать</p> <p>Развитие общеучебных умений</p> <p><b>К</b> умение формулировать собственное мнение</p> <p><b>Р</b> целеполагание, осуществление выбора</p>	<p>Отношение к географической информации</p> <p>Выбор интересных, важных для себя вопросов для изучения</p> <p>Нравственно-этическое оценивание ситуации</p>
5	Открытие новых знаний и способов действий	Предлагает задания разного уровня сложности, помогающие сформулировать понятие «демографическая политика»	Выполняют задания, совместно с педагогом формулируют понятие «демографическая политика», проводят взаимопроверку,	Знакомство с административно-правовыми, экономическими, воспитательными мерами	<p><b>П</b> умение анализировать, работать с информацией</p> <p><b>Р</b> умение осуществлять самоконтроль и</p>	Формирование ценностных ориентиров

		(ознакомление с различными мерами демографической политики, классификация этих мер) Совместно с обучающимися составляет <b>схему понятия</b> Взаимопроверка, оценка работы	оценивают друг друга, неоднократно по схеме проговаривают понятие «демографическая политика».	демографической политики Работа с понятием «демографическая политика»	взаимоконтроль, давать оценку	
6	Воспроизведение изученного и его применение	Предлагает практическую работу «Меры демографической политики в странах с разным типом воспроизводства» Подведение к выводу: «В разных странах меры демографической политики зависят от типа воспроизводства, но прежде всего, они зависят от уровня развития страны»  Предлагает разделить девизы демографической политики на группы и определить страны, в которых они приняты:	Работают с документами, определяют административно-правовые, экономические, пропагандистские меры демографической политики в России, Франции (I тип воспроизводства населения), Индии, Китае (II тип воспроизводства населения), выделяют особенности, делают выводы Разделяют девизы на 2 группы, определяют, что они относятся к Индии и Китаю. Делают вывод, что наиболее жесткая	Знакомство с административно-правовыми, экономическими, воспитательными мерами демографической политики в странах с разным типом воспроизводства	<b>П</b> умение обобщать, анализировать, работать с информацией, устанавливать причинно-следственные связи <b>К</b> умение аргументировать позицию, отстаивать свою точку зрения, вести аргументированную дискуссию	Личностное отношение к географической информации

		<p>«Одна семья – один ребенок», «Два ребенка – достаточно», «Одна супружеская пара – один ребенок», «Малая семья – счастливая семья», «Имейте двух детей – первого и последнего», «Народ без братьев и сестер», «Меньше детей имеешь – быстрее богатеешь», «Нас двое – нам двоих».</p> <p>Подводит к выводу об отсутствии девиза демографической политики в России</p>	<p>политика в Китае (до недавнего времени направлена на создание семьи с одним ребенком).</p>			
7	Самостоятельное выполнение заданий	<p>Подведение через беседу к выводу, что при I типе воспроизводства увеличение численности населения возможно при количестве детей более двух</p> <p>Введение понятия «суммарный коэффициент рождаемости»</p> <p>Практическое задание «Определение суммарного коэффициента рождаемости»</p> <p>Подводит через беседу к необходимости (важности) иметь 3-х и</p>	<p>На основе анализа, логики приходят к выводу, что направленность мер демографической политики в разных странах зависит от типа воспроизводства населения</p> <p>Отвечают на вопросы, определяют суммарный коэффициент рождаемости в каждой группе</p> <p>Приходят к выводу, что данный показатель больше в группе, где</p>	<p>Отработка понятий «воспроизводство населения», «суммарный коэффициент рождаемости», решение практического задания по географии</p>	<p><b>П</b> умение анализировать информацию, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><b>К</b> умение выслушать точку зрения, принять ее, аргументировать свою позицию</p>	<p>Личностное отношение к географической информации, понимание сопричастности к географическим процессам</p> <p>Нравственно-этические ориентиры</p>

		<p>более детей в семье. Предлагает задание «Как вы думаете, что объединяет этих известных людей?» (представлены портреты Н.А. Некрасова, А.А. Ахматовой, А.П. Чехова, Ю.А. Гагарина)</p> <p>Сообщает, что они все были третьими детьми в семье</p> <p>Акцентирует внимание на многодетной семье</p>	<p>одноклассница из многодетной семьи</p>			
8	<p>Домашнее задание</p>	<p>Предлагает 2 вида домашнего задания:</p> <p><b>Обязательное:</b></p> <p>Написать эссе по одной из предложенных тем:</p> <p>- «По мнению экспертов, главный путь преодоления демографического кризиса – это радикальное увеличение количества семей с тремя и более детьми. Что может повлиять на ваше решение иметь многодетную семью?»</p> <p>- «Не приводит ли демографическая политика к ущемлению прав человека?»</p> <p><b>На выбор</b> (можно объединиться в пары):</p>			<p><b>П</b> умение анализировать информацию, обобщать, делать выводы</p> <p><b>Р</b> осуществление выбора, планирование деятельности</p> <p><b>К</b> письменная речь, аргументация собственной позиции</p>	<p>Самоопределение (личностное, жизненное)</p> <p>Ценностные ориентиры</p> <p>Нравственно-этическая ориентация</p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Написать сообщение по теме «Льготы для многодетных семей в России»</li> <li>- Написать сообщение по теме «Поддержка молодых семей, в т.ч., и студенческих (напр., детские сады для детей студентов)</li> <li>- Придумать девиз демографической политики России.</li> </ul>				
9	Рефлексия	<p>Организует подведение итогов</p> <p>Предлагает задание: прикрепить столько человечков, сколько бы обучающиеся хотели в будущем иметь детей.</p> <p>Прикрепляет надпись «Будущее 10 класса»</p>	<p>Подводят итоги</p> <p>Прикрепляют к доске желаемое количество человечков</p>		<b>Р</b> построение жизненных планов	Нравственно-этическая ориентация