


Муниципальное образование «Пермский муниципальный район»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Бершетская средняя школа»

«Рассмотрено»

Руководитель МО

 /Галузина Н.Д./

Протокол № 1 от

«29» августа 2018 г.



Утверждено»

Директор МАОУ

«Бершетская средняя школа»

 Саввина Е.Ф./

Приказ № 374 от

«31» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса «Я – будущий первоклассник»

Пояснительная записка

Быстро пролетят, промчатся, промелькнут оставшиеся до начала учебного года месяцы, и вот он первый звонок, возвещающий о приходе маленьких первоклашек, с надеждой взирающего на учителя как на фокусника, который в классе для того, чтобы неизменно поражать их чудесами.

Тревожатся и сомневаются родители будущих первоклассников, не совсем ясно представляя, что ожидает их любимых детей в стенах школы. Да ещё и программы разные, и учебники не знакомые! Как он пойдёт в школу? Понравится ли ему учительница? А он ей? Подружится ли с одноклассниками? Как сделать то, чтобы исполнилась мечта ребёнка «получать одни пятёрки»?

Ещё есть время, как следует подготовиться к школе, сделать обучение радостью. Переход ребёнка из детского сада в школу является переломным моментом в его жизни. А для ребёнка, который не посещает детский сад, этот момент еще более сложный. И нужно сделать многое, чтобы этот период стал для детей безболезненным. А это задача воспитателей детского сада, родителей и учителей.

Главная задача, которая стоит перед взрослыми, создавать общую установку по отношению к школе и основному виду предстоящей деятельности – учению. Такая установка необходима для того, чтобы маленький школьник мог легко войти в новый для него образ жизни, приспособиться к требованиям школы. Ни в коем случае не следует превращать школу и учителя в пугало. Дошкольник должен иметь правильное представление о школе. Ребёнка следует более подробно и правильно знакомить с предстоящей ролью ученика. Важно объяснять ему, что в школе нужно не столько гулять, играть (как было в детском саду), сколько, много и серьёзно трудиться. Учитель – добрый и строгий человек. Добрый для тех, кто прилежен, послушен, трудолюбив. Строгий – для ленивых, недисциплинированных. Но он очень любит всех своих учеников.

Такая положительная позиция ребёнка должна сделать поступление в школу радостно ожидаемым событием, вызвать у ребёнка положительное отношение к предстоящему учению с другими ребятами и сделать само учение радостным событием и интересным занятием. Создать такую радостную и совершенно реальную личную позицию у маленького будущего школьника очень важно. Ведь всем хорошо известно: если человек чего – то хочет, к чему – то стремится, он добивается желаемого. А если встречает известные трудности, они его уже не пугают, тем более тогда, когда в новой, сложной работе ему помогает, разъясняет, показывает, как нужно работать, внимательный и знающий учитель. Вот почему среди всех задач самой главной задачей является создание общей положительной направленности будущего ученика на школу.

Если учёба даёт радость, ребёнок стремится закрепить это состояние новыми достижениями подчас безотчётно. Если учёба приносит огорчение, он точно так же стремится лишь к одному – любым способом избежать неприятности. О средствах достижения цели младший школьник почти не задумывается. Было бы ему хорошо. Ребёнок приходит в школу из семьи. Его радости и беды в первые дни и годы обучения во многом связаны с тем багажом знаний, умений и психологических качеств, которые он приносит с собой из дома.

Так чему же учить ребёнка, чтобы он правильно развивался и был готов к школе?

Школа будущего первоклассника и направлена на то, чтобы процесс адаптации ребенка в школе прошел удовлетворительно.

В настоящее время не разработаны программы по подготовке дошкольников к обучению в школе в контексте федерального образовательного стандарта начального общего образования. Данная рабочая программа является комплексной, разработана на основе образовательных курсов для дошкольников, обеспечивает полноценную подготовку старших дошкольников к обучению в школе, не дублируя программу 1 класса. Многочисленные психолого-педагогические исследования, анкетирование родителей и учителей начальных классов показали, что 50% детей к моменту поступления в школу не имеют нужного уровня готовности, у них преобладает игровая деятельность, школьная мотивация отсутствует. Уровень памяти, мышления, внимания, переключаемости с одного вида деятельности на другой низкие. Мелкая моторика развита слабо. Словарный запас мал, речь развита плохо. Многие дети не умеют составлять предложения, связный рассказ и т. д.

Исходя из констатации данных проблем, была определена **цель** данной программы:
создание условий для качественной подготовки к школе будущих первоклассников.

Определены следующие **задачи**:

- развить речевые способности детей;
- укрепить мелкую моторику;
- совершенствовать уровень памяти, внимания, мышления; □ знакомить с окружающим миром.

Предполагаемые результаты:

- повысится уровень готовности к школе по всем параметрам: память, мышление, внимание, мелкая моторика, речь; Основные направления программы:
- развитие речи;
- логоритмика;
- развитие мелкой моторики и логического мышления; □ Окружающий мир.

Принципы построения программы:

- доступности;
- добровольности;
- научности;
- соответствия возрастным особенностям; □ деятельностной направленности. **К концу обучения учащиеся должны:**

1. называть:

- свое полное имя, домашний адрес, село,
- основные помещения школы, ориентироваться в их местоположении;
- основные правила здорового образа жизни;
- основных представителей растительного и животного мира ближайшего окружения; · улицы, расположенные вблизи школы и дома; основные учреждения культуры, быта, образования;
- основные достопримечательности родного города.

2. различать (сопоставлять):

- знаки светофора; знаки дорожного движения, необходимые для соблюдения

безопасности;

- основные нравственно-эстетические понятия (сочувствие – равнодушие; трудолюбие – лень; послушание – непослушание);
- различных представлений растительного мира (по внешнему виду, месту обитания, способу движения и т.п.);
- времена года;
- животных, объединять их в группы (звери, птицы, насекомые)

Данная программа рассчитана на 1 год. Преподавание ведут педагоги с первой квалификационной категорией. Занятия проводятся 1 раз в неделю по субботам. Продолжительность занятия – 35 минут. Группы формируются по 18 человек. Начало занятий по договоренности с родителями. Родители приводят ребенка на занятие, а после занятия забирают.

Учебный план

№	Название учебного занятия	Всего часов
1.	«Грамотейка» (развитие речи)	1
2.	Логика. Память. Внимание.	1
3.	«Здравствуй мир» (окружающий мир)	1
4.	«Умелые ручки». Развитие мелкой моторики	1
	Итого:	4 ч

Календарно - тематическое планирование. «Грамотейка» (Развитие речи)

1 занятие в неделю. 26 занятий в год.

№ занятия	Тема занятия	Часы	Дата
1.	Урок-знакомство	1	10.10
2.	Александр Введенский «О девочке Маше»	3	17.10 31.10
3.	Александр Коняшов «Енот и бабочка»	1	07.11
4.	Марина Бородинская «Колдунье не колдуется» Урок-игра	1	14.11
5.	Марина Бородинская «Колдунье не колдуется» Урок-игра	1	21.11
6.	Саша Чёрный «Храбрецы»,	1	28.11

7.	Борис Житков «Что я видел» Урок-игра	1	05.12
8.	Эмма Мошковская «Цыплёнок шёл в Куд-кудаки» Урок-игра	1	12.05
9.	У страха глаза велики» (народная сказка) Урок-игра	1	19.12
10.	Юрий Кушак «В магазине» Урок-игра	1	26.12
11.	Борис Житков «Зоосад» Урок-игра	2	16.01 23.01
12.	Ирина Пивоварова «Разговор с сорокой» Урок-игра	1	30.01
13.	Елена Благинина «О ёлке» Урок-игра	2	06.02 13.02
14.	Александр Введенский «О зиме, о морозе, о снежных зверях» Урок-игра	2	20.02 27.02
15.	Александр Коняшов «Куда девалось мыло?» Урок-игра	1	12.03
16.	О.Седакова «Как я превращалась в курицу»	1	19.03
17.	О.Седакова «Как я превращалась в щенка»	1	26.03
18.	О.Седакова «Как я превращалась в медведя»	1	02.04
19.	О.Седакова «Как я превращалась в рыбу»	1	09.04
20.	Сергей Козлов «Кит» Урок-игра	1	16.04
21.	Заключительное занятие Урок-игра	1	23.04
итого		26 ч	

Календарно-тематическое планирование

«Здравствуй мир!» (Ознакомление с окружающим миром) 1 занятия в неделю, 26 занятий в год.

№ занятия	Тема занятия	Часы	Дата
1.	Что нас окружает?	1	10,10
2	Овощи и фрукты.	1	17.10

3	Растения. Плоды.	1	24.10
4	Тайны грибов.	1	31.10
5	Животные Земли.	1	07.11
6	Дикие животные.	1	14.11
7	Домашние животные.	1	21.11
8	Животные зоопарка.	1	28.11
9	Воздух.	1	05.12
10	Космос, Вселенная.	1	12.12
11	Звёзды и созвездия.	1	19.12
12	Дружная семья планет.	1	26.12
13	Планета Земля	1	16.01
14	Встреча с луной.	1	23.01
15	День и ночь – сутки прочь.	1	30.01
16	Вода на Земле.	1	06.02
17	Волшебница вода.	1	13.02
18	Что нас окружает дома.	1	20.02
19	Тайна платяного шкафа.	1	27.02
20	До чего дошёл прогресс.	1	12.03
21	Наша страна – Россия. (символы России)	1	19.03
22	Наша страна – Россия.(Города России)	1	26.03
23	Наша страна – Россия. (Золотое кольцо России)	1	02.04
24	Наша страна – Россия. (Столица)	1	09.04
25	Наша страна – Россия. Северная столица – Санкт – Петербург.	1	16.04
26	Итоговое занятие	1	23.04

Календарно-тематическое планирование по развитию логического мышления, внимания, памяти.

1 занятия в неделю, 26 занятий в год.

№ занятия	Тема занятия	Часы	Дата
1.	«Логика. Что это такое?»	1	10.10
2	Анализ. Синтез. Признаки предметов.	1	17.10
3	Загадки. Анализ построения.	1	24.10
4	Цвет. Форма. Размер.	1	31.10
5	Вкус. Запах. Материал.	1	07.11
6	Живое – неживое.	1	14.11
7	Сравнение.	1	21.11
8	Отрицание. Ограничение	1	28.11
9	Обобщение. Классификация.	1	05.12
10	Что лишнее?	1	12.12
11	Придумывание загадок.	1	19.12
12	Алгоритм отгадывания	1	26.12
13	Суждения.	1	16.01
14	Умозаключения.	1	23.01
15	Ожившие фигуры. Преобразования.	1	30.01
16	Чего на свете не бывает?	1	06.02
17	Логика в математике.	1	13.02
18	Логика и наша речь.	1	20.02
19	Логика в окружающем мире.	1	27.02

20	Ощущение. Восприятие.	1	12.03
21	Понятие. Абстрагирование.	1	19.03
22	Слова. Определения.	1	26.03
23	Часть – целое. Причина – следствие.	1	02.04
24	Последовательность. Противоположность	1	09.04
25	25 Количественные и качественные соотношения предметов.	1	16.04
26	Логические пары. Логические цепочки.	1	23.04

Календарно-тематическое планирование по развитию мелкой моторики

1 занятия в неделю, 26 занятий в год.

№ занятия	Тема занятия	Часы	Дата
1.	Обведение по контуру предметов прямоугольной формы	1	10.10
2	Обведение треугольных фигур	1	17.10
3	Обведение овальных фигур.	1	24.10
4	Обведение фигур в клетке.	1	31.10
5	Обведение зигзагов.	1	07.11
6	Обведение по контуру рисунков. Разукрашивание фигурок.	1	14.11
7	Выполнение штриховки по контуру.	1	21.11
8	Обведение фигур по контуру и штриховка.	1	28.11
9	Пальчиковые игры. В гостях у Сова	1	05.11
10	Игра в Хомячков. Штриховка по контуру.	1	12.12
11	Игра « Кто в домике живёт?»Штриховка по контуру	1	19.12
12	Игра « В саду».Штриховка по контуру.	1	26.12
13	Обведение Ёлочки. Штриховка Ёлочки.	1	16.01
14	Пальчиковые игры. Складывание из бумаги конвертика.	1	23.01

15	Обведение знакомых букв. Штриховка.	1	30.01
16	Обведение объёмных букв и цифр.	1	06.02
17	Черепашки. Игра по штриховке.	1	13.02
18	Путь в магазин. Дорожные знаки.	1	20.02
19	Строим дом. Обводим кирпичики.	1	27.02
20	Штриховка нарисованных фигур.	1	12.03
21	Игра «Для чего нужен светофор?» Обведение рисунка светофора.	1	19.03
22	Путешествие в лес. Штриховка кроны дерева.	1	26.03
23	Путешествие в зоопарк.	1	02.04
24	Путешествие на рыбалку.	1	09.04
25	В школе у Совушки. Штриховка по контуру.	1	16.04
26	Итоговое занятие.	1	23.04

Список литературы для детей:

1. Серия «рабочие тетради дошкольника» Знакомство с Окружающим миром. Солнечные ступени.
2. Серия «рабочие тетради дошкольника» Развитие речи. Солнечные ступени.
3. Серия «рабочие тетради дошкольника» Внимание, память мышление. Солнечные ступени.
4. Думаем. Рисуем.
5. Первые уроки. Раскраска.
6. Е. Румянцева Простые поделки из пластилина и бумаги.